

DĀVJA OZOLIŅA APES PAMATSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

2024

izglītības iestādes vadītājs/-a: Dina Meistere

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111		V_415	26.07.2017.	125	126
Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_416	26.07.2017.	14	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā); 1 uzsāka mācības
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); nav
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	logopēds, psihologs, bibliotekārs pedagoga palīgi,	Atbalsta personāla slodzes ir nepietiekamas, jo katrā klasē ir bērns ar speciālām vajadzībām. Iemesli -

		karjeras konsultants	nepietiekams finansējums uz kopējo bērnu skaita un pedagogu kapacitāte.
--	--	----------------------	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – atpazīstama, dinamiska, radoša pamatskola, kas nodrošina uz savstarpējo sapratni balstītu labvēlīgu mācību vidi, rūpējoties par skolēna harmoniskas, radošas un vispusīgi attīstītas personības veidošanos, izmantojot mūsdienīgas, inovatīvas mācību metodes un paņēmienus gan mācību procesā, gan ārpusstundu nodarbībās.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – katrs izglītojamais apzinās un ir pārliecināts par savām spējām, savu atbildību un piederību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – piederība valstij, pilsētai, skolai, ģimenei, drošība, atbildība, cieņa, godīgums, sadarbība, zinātkāre.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot izglītojamo kompetences un sasniegumus	a) kvalitatīvi Izstrādāt materiālās stimulēšanas nolikumu, iekļaujot individuālās izaugsmes kritērijus, organizēt skolas līmenī mācību olimpiādes un starpdisciplināros diagnosticējošos darbus, aktualizēt savlaicīgu konsultāciju apmeklēšanu, informēt par izglītības turpināšanai nepieciešamām prasmēm.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Paaugstināt optimālo un augsto vērtējumu par 5%	Nav sasniegts Apstiprināta vērtēšanas kārtība, kuras ietvaros summatīvos mācību darbus

		nevar pārrakstīt procesā, tikai mācību gada beigās.
Nr.2 Veicināt valodas attīstību, lasītprasmi un tekstpratību	a) kvalitatīvi Veikt izglītojamo izpēti, piesaistot atbalsta personālu, organizēt konkursus 1.-3.klašu posmā, latviešu valodas olimpiādi 4.klasē, veidot starpdisciplināros darbus, akcentējot tekstpratību.	Sasniegts
	b) kvalitatīvi Izpētīt lasītprasmes un tekstpratības līmeni visiem 1.,2.,5.,6.,9. klases izglītojamajiem.	Sasniegts
Nr.3 Savstarpējā profesionālā pilnveide mācību procesa plānošanā un organizēšanā	a)kvalitatīvi Atrast saskarsmes punktus, SR dažādos mācību priekšmetos, plānot kopējus stundu tematus un pārbaudes darbus, dalīties pieredzē par metodiskajiem paņēmieniem, IT izmantošanu.	Daļēji sasniegts Skolotāji dalījās mērķgrupās, bet sadarbība SR jomā tika realizēta dažos mācību priekšmetos, jo bieži notika nobīde no TP (pasākumi, DNL).
	b)kvantitatīvi Visiem pedagogiem tālākizglītību mācību priekšmetā un audzināšanā un dalīties pieredzē skolā un novadā.	Sasniegts Apgūti nepieciešamie tālākizglītības kursi, dalījās pieredzē skolas un novada līmenī.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Efektīva jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana un visaptveroša atbalsta	a)kvalitatīvi Aktualizēt vērtēšanas kārtību.	

sniegšana skolēniem, skolotājiem un vecākiem, veicinot izpratni un sekmīgu pielāgošanos pārmaiņām	Rosināt skolēnus sistemātiski apmeklēt konsultācijas pirms SVD. Pilnveidot materiālās motivēšanas kārtību.	
	b) kvantitatīvi 80% skolēni, skolotāji un vecāki izprot jauno vērtēšanas kārtību.	
Nr.2 Savstarpēja profesionālā pilnveide mācību procesa plānošanas un organizēšanas metodikā	a) kvalitatīvi Aktualizēt tematiskā plāna izveidošanas iespējas. Noorganizēt metodisko dienu skolēnu ziemas brīvdienās. Izvērtēt pārbaudes darbu uzbūvi Metodiskajās komisijās.	
	b) kvantitatīvi 100% skolotāji dalījušies pieredzē ar dažādām plānošanas vai mācīšanas metodēm.	
Nr.3 Izglītojamo izpratnes veicināšana par veselību un drošību kā vērtību	a) kvalitatīvi Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu cieņu un atbildību. Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi. Aktualizēt skolēna drošību skolā un spēju izvērtēt situācijas un novērst draudus savai veselībai.	
	b) kvantitatīvi	

	70% skolēni izprot veselības un drošības vērtību.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta jaunā vērtēšanas kārtība un ar to iepazīstināti skolotāji, skolēni un vecāki.	Aktualizēt vērtēšanas kārtību, veicinot izpratni par esošajām pārmaiņām.
Skolotāji skolēnus iepazīstina ar stundas, tēmas un semestra vai gada SR un SVD.	Dalīties pieredzē par dažādām mācību metodēm, īpaši, kas attiecas uz diferenciaciju un individualizāciju.
Aktīvi tiek strādāts pie plānošanas, kas notiek visos līmeņos - administrācijas, Metodiskās padomes, metodisko komisiju un klašu audzinātāju ietvaros.	Sadarboties, lai izstrādātu starpdisciplināros stundu plānus un pārbaudes darbus.
	Apgūt MI sniegtās iespējas mācību materiālu, plānu un darbu sastādīšanai.

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes plānošanas un novērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas.	Iepazīstināt skolēnus un vecākus ar iestādes mērķiem, uzdevumiem, attīstības plānu, aicinot sekot līdz tīmekļa vietnēs ievietotajai informācijai.
Vienota izpratne par izglītības iestādes vērtībām un mērķiem.	Saplānot laiku skolotāju profesionālai sadarbībai (kopīgas stundu, projektu plānošanas, skolēnu snieguma un atbalsta pārrunāšanas u.c.).
Mērķtiecīga darba organizācija, izvirzot darba prioritātes un izvērtējot vadības komandas ietekmes iespējas.	Jāstiprina vienota izpratne par procesiem skolā, sistemātiskāk jāizvērtē darbību efektivitāti veikt izmaiņas nepieciešamības gadījumā.
Efektīvi sastādīts stundu saraksts un telpu noslogojums, lai tas ir ērts gan skolēniem, gan skolotājiem.	

Atbalsts skolotāju iniciatīvas dažādot mācību procesu, pārplānojot skolas darbu (piem. mācību ekskursijām, u.c.).	
Līdzsvarots slodžu sadalījums ir, ņemot vērā darbinieku vēlmes un iespējas.	

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir vīzija par to, kādai jābūt skolai, ilgtermiņa un īstermiņa plāni tā realizācijai. Plāns, veicot nelielas izmaiņas, tiek īstenots.	Biežāk izvērtēt darbu ar skolotājiem, kuru skolēniem ir zemi vērtējumi vai nepietiekama komunikācija ar skolēniem, vecākiem, klašu audzinātājiem.
Vadītājs spēj pieņemt lēmumus, arī nepopulārus, arī paaugstināta stresa situācijās, uzņemties atbildību.	Ar lielāku efektivitāti organizēt vadības komandas darbu, definēt skaidru atbildības un sasniezamo rezultātu dalījumu.
Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, spēj pamatot izglītības iestādes noteiktās prioritātes, tām nepieciešamo finansējumu un sasaisti ar dibinātāja noteiktajām prioritātēm.	Vienu reizi mācību gadā, pēc vērtēšanas, jāaicina pedagogi uz individuālu sarunu.
Vadītājs darbiniekiem ir pieejams, seko to labsajūtai, darba apstākļiem, aprunājoties ar darbiniekiem.	Sistemātiskāk jāveic stundu vērošana, lai pārliecinātos par pārmaiņu un inovāciju ieviešanu.

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktīva sadarbība ar Skolas padomi un Skolēnu pašpārvaldi, ņemot vērā vecāku un skolēnu ierosinājumus.	Rosināt skolotājus vairāk izmēģināt dažādas jaunas metodes un inovācijas, tehnoloģijas, lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās procesu.
Klašu vecāki regulāri iesaistās pasākumos, piedāvā darbnīcas, organizē ekskursijas.	Kontrolēt un monitorēt profesionālās pilnveides aktivitātes, atbalstot tās, kuras nodrošinātu pārmaiņas mācību procesā.
Jēgpilna sadarbība ar PII “Vāverīte”, informējot par prasībām, kādas ir 1.klases skolēniem un vērojot nodarbības, kā tiek strādāts pirmskolā.	Realizēt starptautiskos projektus skolēnu un skolotāju mobilitātēm.

Aktīva sadarbība ar vietējās kopienas iestādēm - pilsētas bibliotēku, E.Zālīte memoriālās mājas darbinieci, Apes kultūras centru.	
Vairāk nekā 3/4 skolotāju ir apmierināti vai ļoti apmierināti ar darbu šajā skolā.	
Skolotāji dalās pieredzē novadā, izstrādā metodiskos materiālus.	
Skolotājiem vismaz reizi gadā ir jāveic pašvērtēšana, izdarot secinājumu par personisko SVID.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Savienības struktūrfondu projekta NR.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros 87 skolēni apmeklēja zinātnes centru “AHHAA” Igaunijā (Tartu). Aktivitātes mērķis ir veicināt apgūt zināšanas aizraujošā un neierastā veidā, kas maina mācīšanās vērtību nostāju, veicina motivāciju mācīties visa mūža garumā un veido zinātnisku, uz zināšanām balstītu domāšanas veidu.
- 4.2. Igaunijas – Latvijas programmas 2021.- 2027. gadam projekta “Zaļš un veselīgs sabiedriskās ēdināšanas risinājums pašvaldību skolām un bērnudārziem lauku teritorijās” (akronīms “Green School Dining”) ietvaros tiek iesaistīti skolēni un skolu ēdināšanas darbinieki, lai izpētītu jauniešu ēšanas paradumus, piedalītos pieredzes braucienos, konkursos un meistarklasēs, un rezultātā ieviestu izmaiņas ēdināšanas procesā, liekot uzsvāru uz veselīgu, sabalansētu uzturu, kurš apmierinātu skolēnu vēlmēs.
- 4.3. SIF projekts 2021.LV/NVOF/MIC/032/1 “Neklusē un mobinga situācijā rīkojies ASAP: Atpazīsti, Saki, Aktivizē un Palīdzi!” - apmācības tiešsaistē visām mērķgrupām no katra skatupunkta (skolēni, skolotāji, vecāki)- kas ir mobings, kā to atpazīt, kā rīkoties, lai to preventīvi novērstu un mazinātu, kur var vērsties pēc palīdzības.
- 4.4. Eiropas Savienības Atveseļošanas un noturības mehānisma plāna 3.1.1.5.i investīcijas "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana" ietvaros tiks veikta mācību vides uzlabošana, mācību līdzekļu un IT iegāde.
- 4.5. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra (JSPA) projekts “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” - ietvaros notiek apmācības, saliedēšanās pasākumi, tikšanās ar skolas vadību, vecāku padomi un diskusijas, piesaistot moderatorus, lai stiprinātu skolēnu pašpārvaldi, sekmētu izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairotu visu izglītojamo labbūtību.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Smiltenes bērnu un jauniešu sporta skola – vieglatlētikas grupa
- 5.2. Gaujienas mākslas un mūzikas skola - vizuālās mākslas, datordizaina, vizuālās plastikas programma

5.3. Jaunsargu organizācija

5.4. Bērnu jauniešu interešu centrs - interešu izglītības programmas

5.5 RTU Arhitektūras un dizaina institūts par kursa darba izstrādi

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Atbalsts izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstībā

Šajā mācību gadā akcents uz bērnu iesaistīšanos ārpusstundu aktivitātēs, balstoties uz stiprajām pusēm. Tas tika realizēts interešu izglītību programmu un profesionālo programmu bāzes (no 126 - 123), dalību mācību olimpiādēs, sacensībās, iesaisti konkursos – mūzikas, matemātikas, literatūras, fizikas, dabaszinību, dzimtās valodas, svešvalodu, “Prāta piespēles” un sportā. Tāpat tika organizētas “iedvesmas tikšanās” ar pazīstamiem cilvēkiem un dalība līdzdalības projektos. Pateicoties sadarbībai ar “Alūksnes un Apes fondu”, mācību gada noslēgumā skolēni par individuālajiem sasniegumiem un personisko izaugsmi (mācību vidējā vērtējuma paaugstināšanu) kopumā saņēma 1445 eiro.

Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām aktualizēti individuālie plāni, mērķtiecīga psihologa un logopēda iesaiste, sistemātiski papildus konsultācijas mācību priekšmetos, līdztekus tam meklētas bērnu “stiprās puses”.

Pilnveidot skolēnu un vecāku līdzatbildību mācību un audzināšanas darbā.

Palielinājusies vecāku iesaiste skolas dzīvē. Viens no iemesliem – aktīva vecāku darbība Skola padomē, komunikācija ar Skolēnu padomi. Par visiem jautājumiem, lēmumiem un to risinājumiem tika informēti klašu vecākiem, uzklauti to viedokļi. Vecāki aizvien vairāk iesaistās pasākumu organizēšanā – kopīgi klases vakari, darbnīcas, ekskursijas un pārgājieni. Parādās jauna prakse – klases vecāku sapulces notiek kopā ar bērniem, lai problēmu risināšanā iesaistītos visas puses, tāpat paaugstinās sapulču apmeklētība - 76%. Aktīva saziņa WA grupās, e-klases pastā.

Piederības apziņas veidošana caur līdzdalību

Tiek saglabātas un pilnveidotas skolas tradīcijas, Zinību dienas kompozīcija veidošana pie skolas, Skolotāju diena, skolas dzimšanas diena, Gaismas gājiens, Ziemassvētku eglītes pasākums, Barikāžu dienas pasākums, sadarbībā ar 31. Zemessardzes kājnieku bataljonu, jaunsardzi, Popiela, Pagalma svētki, skolas salidojums, 9.klases izlaidums u.c.. Liela uzmanība šogad tika veltīta skolas 85 gadu salidojumam. Visos pasākumos skolēni ir aktīvi dalībnieki nevis klausītāji, palielinājusies iniciatīva un prasme uzņemties līdzatbildību. Pašpārvaldē ir skolēni, kuri ir ar lielu atbildību un uzņēmību organizē pašpārvaldes darbu, aktivitātes. Mācību gada noslēgumā skolēni vērtēja pašpārvaldes darbu, personīgo ieguldījumu, novērtēja pārējos dalībniekus, minēja problēmas. Skolēni patstāvīgi prot sagatavot pasākumu, sākot ar plānošanu līdz realizācijai. Skolēni pilnveido un apgūst jaunas prasmes un iemaņas, plānojot un realizējot pasākuma ieceres.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Tiek saglabātas un pilnveidotas skolas tradīcijas, plānoti un organizēti radoši un jēgpilni ārpusstundu pasākumi, pieaugusi skolēnu iniciatīva un prasme uzņemties līdzatbildību skolas

organizētajos pasākumos, palielinājusies vecāku iesaiste, kas kopā sekmē izglītojamo piederības apziņas savai skolai un valstij nostiprināšanos, un līdzatbildību savas dzīves kvalitātes veidošanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Latviešu valodas un literatūras skolotāja Smiltenes novada metodisko izstrādņu skatē ieguva augstāko novērtējumu.

Skolēni tiek rosināti piedalīties konkursos, olimpiādēs, startējot gan individuāli, gan komandās. Skatuves runas konkursā Gaujienā – 1.vieta-2 skolēni, 2.vieta- 1 skolēns,3.vieta- 2 skolēni, Atzinība - 1 skolēns; Smiltenes novada skatuves runas konkurss- Augstākā pakāpe -5 skolēni,1.pakāpe- 6 skolēni; Vizuālās mākslas konkurss 2.vieta - 1 skolēns, 3.vieta - 2 skolēni, Atzinība - 2 skolēni.Radošo darbu konkurss” Kas ir Tavs varonis šodien?” - Atzinība, Radošo darbu konkurss “ Iekāp otra korpēs” - 3.vieta, Glītrakstu konkurss krievu valodā 1.vieta - 1 skolēns, 2.vieta - 1 skolēns, Patriotiskās dzejas konkurss” Miera vēstis Latvijai” 2.vieta, Konkurss” Balsis” - augstākā pakāpe.

ZAAO konkurss” Atklāj kopā ar Urdu” 2.vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Šajā mācību gadā pamatizglītību ieguva 15 no 16 skolēniem, viens skolēns nerasniedza 10% sliksni matemātikā. Vidējie rādītāji latviešu un angļu valodas eksāmenos ir nedaudz virs valsts vidējiem rādītājiem - latviešu valodā par 4,13%, angļu valodā par 5,6%. Matemātikā ir par 6% zemāki nekā valstī vidēji. Rezultātu amplitūda latviešu val. ir no 50-81%, angļu valodā - 25-91%, matemātikā 25 - 62%.

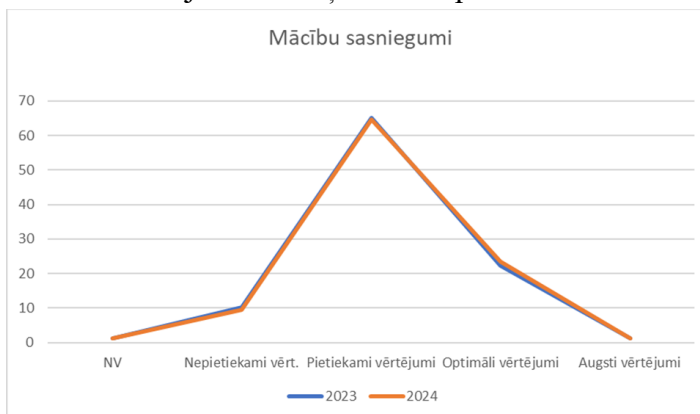
7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

CE pamatizglītības posmam ir otro gadu un, salīdzinot iegūtos rezultātus, var secināt, ka vidējie rezultāti 2024.gadā angļu(6,34%)un latviešu(2,51%) valodā ir augstāki nekā 2023.g., bet matemātikā par 3,3% zemāki. Pozitīvi, ka šajā mācību gadā zemo % sliksnis ir pieaudzis un skolēnu sasniegumi nav mazāk par 25%.

CE	zemākie %	vidējie %	augstākie %
Angļu val.2023	18	63,06	99
Angļu val.2024	25	69,4	91
Latviešu val. 2023	31	60,61	88
Latviešu val.2024	50	63,13	81

Matemātika 2023	16	40,5	96
Matemātika 2024	25	37,2	62

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Šī mācību gada sākumā tika pārstrādāta izglītojamo vērtēšanas kārtība pēc jaunās vērtēšanas sistēmas. Rezultāti mācību gada beigās uzrāda, ka sasniegumi ikdienas mācību darbā nav pasliktinājušies, kaut arī SVD vērtējumus nav ļaut labot pēc to uzrakstīšanas.



Lai motivētu skolēnus gūt augstākus mācību sasniegumus, izstrādāta materiālās stimulēšanas kārtība, kas 2023./2024.mācību gadā pārstrādāta, iekļaujot skolēnus, kuriem ir personīgā izaugsme mācību darbā. 43,47% skolēnu no 5.-9.klasei ir uzlabojuši savus vidējos sasniegumus mācību darbā, no tiem 33,3% vidējais vērtējums ir pieaudzis no 0,5 - 1,13 ballēm.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Akreditācijas ziņojums 2023.gada martā

8.1. Attīstības plānošanā izmantot precīzus kvantitatīvos un kvalitatīvos indikatorus, kas raksturo iestādei sasniedzamos rezultātus un sniedz iespēju precīzi izvērtēt paveikto.

Ievērots

8.2. Sadarbībā ar dibinātāju pārskatīt ar drošību saistītos jautājumus un rast risinājumu, lai izglītības iestādē nebūtu iespējams iekļūt nepiederošām personām.

Plānots uzstādīt trauksmes izziņošanas sistēmu, uzstādītas vēl 8 kameras.

8.3. Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt speciālā pedagoga pieejamību izglītības iestādei, kas sasniegtu profesionālu atbalstu speciālās pamatzglītības programmas īstenošanā.

Turpinās sadarbība ar novada iekļaujošās izglītības speciālisti un logopēdu,

Četri pedagogi ir ieguvuši sertifikātu ar tiesībām mācīt speciālās izglītības programmās.

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
Skolas vizuālā tēla veidošanā iesaistīt RTU studentus, kā rezultātā tika noslēgts sadarbības līgums Smiltenes novadam ar augstskolu.
- 9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos