

Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2023

izglītības iestādes vadītājs/-a: Dina Meistere

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111		V_415	26.07.2017.	124	125
Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_416	26.07.2017.	9	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 3
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - nav
- 1.2.3. cits iemesls - nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	4 mēneši psihologa vakance, jo iepriekšējais neturpināja darbu izglītības iestādē
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Psihologs un logopēds, nepieciešams speciālais pedagogs, bet ir iespēja piesaistīt esošos novadā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – atpazīstama, dinamiska, radoša pamatskola, kas nodrošina uz savstarpējo sapratni balstītu labvēlīgu mācību vidi, rūpējoties par skolēna harmoniskas, radošas un vispusīgi attīstītas personības veidošanos, izmantojot mūsdienīgas, inovatīvas mācību metodes un paņēmienus gan mācību procesā, gan ārpusstundu nodarbībās.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – katrs izglītojamais apzinās un ir pārliecināts par savām spējām, savu atbildību un piederību.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – piederība valstij, pilsētai, skolai, ģimenei, atbildība, cieņa, godīgums, sadarbība, zinātkāre un drošība.

2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Jēgpilna stundu demonstrēšana un vērošana	a) kvalitatīvi Izstrādāta stundu hospitācijas veidlapa, iekļaujot SR, AS, kā arī individualizācijas un diferenciacijas līmeņu aprakstus.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Vērotas stundas 73% pedagogiem, no tām 65% savās stundās jēgpilni izmantotas IT. Kopumā mācību gada laikā vērotas 45 mācību stundas.	Daļēji, jo no paredzētajām 60 stundu vērošanām notika 45, kā arī mācību stundas netika vērotas visiem skolas pedagogiem.
Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanu un izstrādāt vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetos	a) kvalitatīvi Pilnveidota un aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība vecāku sanāksmēs, kā arī skolas mājas lapā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Izstrādāti vērtēšanas kritēriji mācību priekšmetos.	Daļēji, jo nav pilnībā izstrādāti vērtēšanas kritēriji mācību priekšmetos, gaidot jaunās vērtēšanas kārtības vadlīnijas.
Pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sistemātiska sadarbība	a) kvalitatīvi	Daļēji. Lai individuālo plānu realizācija būtu efektīvāka, vajadzīga

individualizēta un personalizēta atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem	Aktualizēti individuālie plāni skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, skolēniem un vecākiem. Atbalstīta 4 pedagogu tālākizglītība iekļaujošās izglītības jomā.	biežāka plāna izvērtēšana un koriģēšana.
	b) kvantitatīvi Noorganizētas mācību gada laikā mērķgrupu tikšanās, kopskaitā 12 sanāksmes, katrai mērķgrupai 4 sanāksmes.	Daļēji, jo neizdevās realizēt ideju par “vecāku skoliņu”, piesaistot speciālistus, bet tika organizētas divas “Ideju iniciatīvu bankas” - skolēns - vecāks – skolotājs.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot izglītojamo kompetences un sasniegumus	a) kvalitatīvi Izstrādāt materiālās stimulēšanas nolikumu, iekļaujot individuālās izaugsmes kritērijus, organizēt skolas līmenī mācību olimpiādes un starpdisciplināros diagnosticējošos darbus, aktualizēt savlaicīgu konsultāciju apmeklēšanu, informēt par izglītības turpināšanai nepieciešamām prasmēm.	
	b) kvantitatīvi Paaugstināt optimālo un augsto vērtējumu par 5%.	
Nr.2 Veicināt valodas attīstību, lasītprasmi un tekstpratību	a) kvalitatīvi Veikt izglītojamo izpēti, piesaistot atbalsta personālu, organizēt konkursus 1.-3.klašu posmā, latviešu valodas olimpiādi 4.klasē, veidot starpdisciplināros darbus, akcentējot tekstpratību.	

	b) kvantitatīvi Izpētīt lasītprasmes un tekstpratības līmeni visiem 1.,2.,5.,6.,9. klases izglītojamajiem.	
Nr.3 Savstarpējā profesionālā pilnveide mācību procesa plānošanā un organizēšanā	a) kvalitatīvi Atrast saskarsmes punktus, SR dažādos mācību priekšmetos, plānot kopējus stundu tematus un pārbaudes darbus, dalīties pieredzē par metodiskajiem paņēmieniem, IT izmantošanu.	
	b) kvantitatīvi Apgūt 100% pedagogiem tālākizglītību mācību priekšmetā un audzināšanā un dalīties pieredzē skolā un novadā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veicināta iesaistīto pušu sadarbība, lai veiktu individuālu darbu skolēniem ar nepietiekamiem vērtējumiem.	Veicināt skolēnu atbildību mācību procesā, izvirzot individuālus sasniedzamos rezultātus
Izstrādāta Karjeras izglītības programma. Sasaistītas tematiskās klases stundas ar Karjeras izglītības un Audzināšanas programmu.	Ieplānot budžetā braucienus uz Atvērto durvju dienām. Realizēt tematiskās klases stundas karjeras konsultantam sadarbībā ar klašu audzinātājiem. Organizēt individuālas sarunas skolēniem par tālākizglītības iespējām.
Uzklausot absolventu un viņu vecāku ieteikumus, priekšmetu skolotāji izvērtē kā pilnveidot mācību stundas.	Veikt absolventu anketēšanu, lai iegūtu pilnvērtīgu informāciju izglītības procesa pilnveidei.
Apzināti absolventi par viņu tālākās izglītības un darba gaitām, iespēju robežās uzturēti kontakti un aicināti uz skolu dalīties pieredzē.	
Priekšlaicīgs mācību pārtraukšanas risks ir zems, izglītības iestāde tiek mainīta tad, ja mainās ģimenes dzīves apstākļi.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izvērtēts katra pedagoga darbs pašvērtējumā mācību gada noslēgumā, nosakot turpmākās darbības prioritātes, un 7.-9.klases izglītojamo pašizvērtējums, izvirzot savus sasniedzamos rezultātus un plānojot to izpildi.	Turpināt uzsākto sadarbību ar atbalsta personālu, palielinot kontaktstundu apjomu, lai noteiktu izglītojamo stiprās un vājās puses.
Plānošana notiek vairākos līmeņos - administrācijas, Metodiskās padomes, Metodisko komisiju, Klašu audzinātāju un individuālas sadarbības ietvaros.	Ieviest korekcijas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, atbilstoši MK noteikumiem.
Aktualizēti individuālie plāni, piemeklētas mācību metodes, kurās var diferencēt uzdevumu grūtības pakāpes.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība vienotu prasību izvirzīšanā un ievērošanā.	Piesaistīt pastāvīgu speciālo pedagogu.
Nodrošinot mācību procesu, tiek ievērotas katra izglītojamā individuālās vajadzības.	Līdzsvarot izglītojamo ikdienas darba vērtējumu ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos.
Izvērtējot izglītojamo tālākizglītības sasniegumus, izdarīti secinājumi par kvalitatīvas pamatzglītības nodrošināšanu.	
Jēgpilni plānotas un izmantotas IT mācību procesa nodrošināšanā, sastādīts Chrombook izmantošanas grafiks katrai nedēļai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei” (projekta nr.9.2.4.2/16/1/057) notika 4 nodarbības 5.-9.klašu izglītojamajiem ar psihologu par nīrgāšanos, emocionālo un fizisko mobingu, 2 āra aktivitātes visai skolai, vasaras nometne “Tu dabai, daba Tev”.
- 4.2. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 (PUMPURS)- konsultatīvais atbalsts sniegts 9 izglītojamajiem 158 konsultācijās, kuras nodrošināja 5 pedagogi. Supervīzija 20 pedagogiem.

- 4.3. Ar Apes Jauniešu klubs "Slīdes" tika realizēts projekts "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos" ar nosaukumu "Veselā miesā vesels gars!", kur aktivitātēs tika iesaistīti vismaz 90 izglītojamie.
- 4.4. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001) – 336 stundas, no tām 193 pedagoga palīgs kā atbalsts klasei, kur mācās vājdzirdīgs bērns, 13 pedagoga palīgs ukraiņu bērniem, 130 stundas kā atbalsts bērniem ar augstiem sasniegumiem STEM jomā - matemātika, dabaszinības, fizika.
- 4.5. Erasmus + programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekta Nr.2019-1-IT02-KA229-062246_4 "E.QUA.L.I.T.Y.-Europe for QUALitative Learning and the Inclusion of diversi TY" noslēguma mobilitāte Itālijā un kopējais projekta izvērtējums. Kopumā mobilitātēs piedalījušies 25 izglītojamie un 8 pedagogi.
- 4.6. Pamatojoties uz IZM Jaunatnes politikas valsts programmas 2022.-2024. gadam ietvaros īstenoto konkursu "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai", atbalstīts Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolas pašpārvaldes projekts "Iedvesmas un iniciatīvas banka". Piešķirtais finansējums -1000 EUR. Projekts notiek sadarbībā ar biedrību "Apes Attīstības Atbalsta klubs". Rezultātā palielinājās izglītojamo interese par skolas pašpārvaldes darbību un līdzdalības iespējām.
- 4.7. Valsts izglītības satura centra projekts Nr.8.3.1.1./16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" aktivitāte "Skola katram bērnam" - izstrādāti iekļaušos izglītības mērķi skolā, 4 pedagogi dalījās pieredzē konferencē Rīgā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Smiltenes bērnu un jauniešu sporta skola – vieglatlētikas grupa (42 izglītojamie).
- 5.2. Gaujienas mākslas un mūzikas skola - vizuālās mākslas, datordizaina, vizuālās plastikas nodarbības (33 izglītojamie).
- 5.3. Jaunsargu organizācija (28 izglītojamie).
- 5.4. Bērnu jauniešu interešu centrs - interešu izglītības programmas (105 izglītojamie).
- 5.5. CSDD - apmācības jaunajiem velosipēdistiem (43 izglītojamie).
- 5.6. Līgums ar LU par dalību projektā "Mācītspēks" (1 pedagogs).
- 5.7. Līgumi ar LU par prakses vietas nodrošināšanu sākums pedagogiem (3 studenti).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Atbalsts izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstībā caur personalizētu pieeju, veicinot sadarbību visos līmeņos.

Ir notikušas individuālas sarunas par mācību darbu, apguves rādītājiem, individuālas sarunas skolēns- skolotājs- priekšmetu skolotājs-vecāks, saziņa Whats App grupās, telefona zvani, īsziņas, individuālas sarunas ar skolēniem par uzvedību starpbrīžos, stundās, ēdamzālē pie pusdienu galda, pasākumos, ejot no vienas mācību stundas uz nākošo. Individuālās sarunās un klašu stundās organizētas sarunas par atbildību, attieksmi, to risinājumiem, par emocionālo pašsajūtu. Skolēniem ir iespēja darboties

interesešu izglītības nodarbībās un profesionālās izglītības virzienos (89,6%) skolā un ārpus skolas.

Sadarbībā pilnveidot skolēnu un vecāku līdzatbildību mācību un audzināšanas darbā.

Notika klases vecāku sapulces ar apmeklējumu no 30-92% vecāku, kas vidēji ir 69%.

Klašu sapulcēs galvenās tēmas ir - uzvedība, mācību darbs, attieksme, izvērtējumi pa mācību priekšmetiem. Ir aktualizēti iekšējās kārtības, drošības un vērtēšanas noteikumi. Sapulcēs vecāki tiek informēti par vērtēšanas kārtību, sasniedzamajiem rezultātiem mācību priekšmetos, pārbaudes darbiem, aktualitātēm valsts diagnosticējošos darbos, eksāmenos, aptauju rezultātiem, turpmāko darbību, par gatavošanos pasākumiem, savstarpējām attiecībām, konfliktsituācijām un to risināšanu.

Vecāki atbalsta skolas pasākumus un tradīcijas, iesaistīšanos pulciņos, konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās.

Piederības apziņas veidošana.

Skolā ir uzlabojusies skolēnu motivācija un vēlme iesaistīties skolas pašpārvaldes darbā, sadarboties, lietderīgi izmantot laiku, komandā plānot aktivitātes, pašpārvaldes komandā brīvprātīgi iesaistījās 10 jauni dalībnieki. Pašpārvaldes dalībnieki piedalījās Apes iedzīvotāju forumā ar iespēju piedalīties savas apkārtnes dzīves vides kvalitātes vērtēšanā, pieņemt lēmumus par pārmaiņām un vienoties par to iespējamo realizāciju. Skolēni zina skolas simbolus- skolas karogu ar devīzi, skolas dziesmu, logo, kuru lieto atpazīstamībai skolas prezentācijās, diplomos. Ir organizēti valsts svētku, atceres dienu pasākumi, tradīciju svētki, lai veidotu izpratni un piederības sajūtu savai valstij, novadam, pilsētai, skolai. Redzesloka paplašināšanai par savu valsti, par vērtībām, ar kurām var lepoties, klašu kolektīvi piedalījās 15 mācību ekskursijās, notika izglītojošas nodarbības muzejos, bibliotēkā, 4 pārgājieni- vides izzināšana, vietas iepazīšana, kolektīva saliedēšanās, skolēni iesaistījās labdarības pasākumos. Tika organizēti 5 pasākumi programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros (koncertlekcija “Es mīlu Tevi, Latvija”, animācijas filma par vides nepiesārņošanu u.c.). Skolēni darbojas jaunsargu organizācijā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Noturīgas tradīcijas nostiprina izglītojamo piederības apziņu savai skolai un valstij, un līdzatbildību savas dzīves kvalitātes veidošanā.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir jaunas sadarbības formas, kā rezultātā pieaugusi vecāku aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi par 8%. Paaugstinājusies skolēnu interese darboties skolēnu pašpārvaldē.

Izstrādātajā audzināšanas darba programmā 2023.-2027.gadam, plānojot audzināšanas darba prioritātes, ir iekļautas aktuālas tēmas – kā pilnveidot izglītojamo un vecāku līdzdalību mācību un audzināšanas darbā, izpratnes veicināšana par veselību un drošību kā vērtību, sekmēt izglītojamo spēju un talantu attīstīšanu, kā arī skolēnu pašpārvaldes iesaistīšana skolas attīstības plānošanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skola rosina izglītojamus piedalīties konkursos, olimpiādēs, kas paplašina redzesloku. Individuāli: Skatuves runas konkurss Gaujienā – 1.vieta-2 skolēni, 2.vieta-

4 skolēni,3.vieta- 1 skolēns; Smiltenes novada skatuves runas konkurss- Augstākā pakāpe -2 skolēni,1.pakāpe- 8 skolēni, 2.pakāpe- 1skolēns; Latvijas un novadu mācības atklātā olimpiāde.- 2.vieta-1skolēns; LU NMS matemātikas olimpiāde – 3.vieta- 2 skolēni; Latviešu valodas aģentūras konkurss” Valoda dzīvo, ja Tu tajā runā”- Atzinība – 1 skolēns; Rakstniecības un mūzikas muzeja konkurss” Priekšmets. Stāsts”- Atzinība – 1 skolēns. Klase vai grupa: Smiltenes novada Krievu valodas konkurss – 2.vieta-1;Konkurss” Balsis” – 1.pakāpe-1; “ Fizmix” – 9.vieta valstī; ZAAO konkurss” Atklāj kopā ar Urdu” – Atzinība – 3,“ Kas mums ir ES? Kas mēs esam ES?” – 1.vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Šis ir pirmais gads, kad 9.klases valsts pārbaudes darbi notiek centralizēti, kas daļā no skolēniem radīja psiholoģisku spriedzi. Salīdzinot ar valstī vidējiem rādītājiem, diemžēl, matemātikā ir zemāk par 10% zem valsts vidējā vērtējuma, bet jāņem vērā, ka iegūtie vērtējumi ir no 4 - 96% un 4 skolēniem piemēroti atbalsta pasākumi. Angļu valodā vērtējumi no 18-99% , vidējais vērtējums ir 63,06%, kas ir aptuveni par 3% zemāk kā valstī, savukārt latviešu valodā no 31-88%, vidēji 60,61%, kas ir 2% virs valsts vidējā vērtējuma.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbus pēdējo 3 gadu griezumā ir grūti salīdzināt, mainās VPD uzbūve, jo tiek realizēta kompetenču pieeja. Šī gada 9.klases skolēni ir pirmā, klase, kas ir 7.-9.klases posmu mācījušies pēc jaunā standarta. Kopumā skolā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu latviešu valodā un matemātikā eksāmenos rādītāji ir augstāki - latviešu valodā par 2,21% un matemātikā par 3,48%, savukārt, angļu valodā vidējie rezultāti ir zemāki par 7,5%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, vērojams, ka izglītojamo sniegums ir stabils, vidējie rādītāji atšķiras tikai par 0,03% . Mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi, ikdienā izglītojamie uzrāda augstākus rezultātus nekā valsts pārbaudes darbos, jo tie tika pārrakstīti, līdz ar to uzlaboti ikdienas mācību sasniegumi. Lai motivētu skolēnus gūt augstākus mācību sasniegumus, izstrādāta materiālās stimulēšanas kārtība, kura 2023./2024.mācību gadā pārstrādājama, iekļaujot skolēnus, kuriem nav augsti mācību sasniegumi, bet ir personīgā izaugsme mācību darbā.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Akreditācijas ziņojums 2023.gada martā

1. Attīstības plānošanā izmantot precīzus kvantitatīvos un kvalitatīvos indikatorus, kas raksturo iestādei sasniedzamos rezultātus un sniedz iespēju precīzi izvērtēt paveikto.

Plānojot skolas darbu prioritātes un sasniedzamos rezultātus 2023./2024.gadam, tika izvirzīti kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji, kas raksturo iestādei sasniedzamos rezultātus un sniedz iespēju precīzi izvērtēt plānoto.

2. Sadarbībā ar dibinātāju pārskatīt ar drošību saistītos jautājumus un rast risinājumu, lai izglītības iestādē nebūtu iespējams iekļūt nepiederošām personām.

Ievērojot ekspertu norādījumus, nekavējoties tika veikti iespējamie uzlabojumi - izglītības iestādē slēgtas durvis, uzstādīts zvans pie ieejas durvīm, pie kurām atrodas skolas dežurants. Nākamā gada budžetā plānots iesniegt pašvaldībā projektu elektroniskās drošības sistēmas uzstādīšanai.

3. Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt speciālā pedagoga pieejamību izglītības iestādei, kas sasniegtu profesionālu atbalstu speciālās pamatizglītības programmas īstenošanā.

Uzsākta sadarbība ar novada iekļaujošās izglītības speciālisti un logopēdu, lai efektīvāk sniegtu atbalstu izglītojamajiem un vecākiem. Četri pedagogi ir ieguvuši sertifikātu ar tiesībām mācīt speciālās izglītības programmās.

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Atsākt organizēt mācību olimpiādes sākumskolas izglītojamajiem.

9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Skolā uzstādīt video novērošanas kameras, rekonstruēt skolēnu ģērbtuvi, veikt skaidrojošos darbus par vērtēšanas nosacījumiem skolā, jo tie valstiski nepārtraukti mainās.

9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Nodrošināt un tehniski sakārtot apskaņošanas un apgaismošanas tehniku ar visu nepieciešamo tās kvalitatīvai lietošanai skolas pasākumos.