

Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ape 12.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	Pasta iela 26, Ape "Skola", Vidaga, Virešu pagasts	V_415	26.07.2017.	153	154
Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Pasta iela 26, Ape "Skola", Vidaga, Virešu pagasts	V_416	26.07.2017.	10	10
Speciālās pamatizglītības programma ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	"Skola", Vidaga, Virešu pagasts	V-9219	26.07.2017.	1	1
Vispārējā pirmskolas izglītības programma	01011111	"Gaismas", Vidaga, Viršu pagasts	V-9215	26.07.2017.	14	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (nav);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (nav);
- 1.2.3. cits iemesls – nesaskaņas ģimenē (1).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2 Logopēds un psihologs	Izglītības pārvaldes darbinieki, nepietiekams stundu skaits.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Skola, kura nodrošina kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības ieguvi, sagatavojot izglītojamos nākamajam izglītības posmam vai darba gaitām.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – katrs izglītojamais apzinās un ir pārliecināts par savām spējām, savu atbildību un savu piederību.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa savstarpējās attiecībās, iespēja attīstīties individuāli, būt mūsdienīgam, bet saglabāt tradīcijas.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Realizēt pilnveidoto pamatzglītības standartu	a) kvalitatīvi Profesionālā pilnveide, mērķgrupu izveide, iegādāta jaunākā mācību literatūra, pieeja platformām uzdevumi.lv, skolo.lv, soma.lv, papildināts fizikas kabineta aprīkojums, pilnveidota vērtēšana kārtība	Daļēji sasniegts, jo nebija tālākizglītības programmu piedāvājuma dažos mācību priekšmetos, nav izdota mācību literatūra.
	b) kvantitatīvi 21 pedagogs apguvis 1007 stundas tālākizglītības programmās, no tām 762 saistībā ar kompetenču pieeju mācību, audzināšanas un vadības jomā.80% pedagogu ikdienas darbā izmanto mācību materiālus uzdevumi. lv,soma.lv., skolo.lv. Iegādātas 396 mācību grāmatas, piesaistīts 21 tūkstotis eiro fizikas kabineta aprīkojumam, 2 interaktīvie ekrāni, 4 darba datoru nomaīņa pedagogiem.	Sasniegts iespēju robežās, jo netika piedāvāti vai nepietiekami piedāvāti kursi kompetenču pieejā (matemātikā, vizuālajā mākslā), nav izdoti mācību līdzekļi.
Nr.2 Veicināt individuālu un personalizētu pieeju izglītojamiem	a) kvalitatīvi Izveidotas mērķgrupas 1.-3.,4.-6.un 7.-9.klašu pedagogiem, kur dalīties pieredzē par mācību un	Daļēji, jo kompetenču pieejas ieviešanai nepieciešams ļoti liels papildus darbs pedagogam.

	audzināšanas procesu un izglītojamo īpašajām vajadzībām . Iesaiste izglītības projektos, lai realizētu iekļaujošo izglītību talantīgajiem un izglītojamajiem ar grūtībām, piesaistīts karjeras konsultants	
	b) kvantitatīvi Notika 6 mērķgrupu sanāksmes, 944 konsultācijas un 639 nodarbības izglītības projektos. 100% izglītojamo veikta aptauja par mācību paradumiem un labizjūtu.	Daļēji, jo 70% no konsultācijām tiek apmeklētas, lai uzlabotu vērtējumu nevis nostiprinātu mācību saturu. Anketa tika apkopota, bet analīze un risku izvērtēšana turpināsies nākamajā gadā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jēgpilna stundu demonstrēšana un vērošana .	a) kvalitatīvi Pārstrādāt stundu vērošanas veidlapu, pilnveidot IT prasmes pedagogiem, papildināt mācību līdzekļu materiālo bāzi	
	b) kvantitatīvi 70% no vērotajām mācību stundām izmanto IT, papildināti mācību līdzekļi stundu darbam, notikušas 60 stundu vērošanas	
Nr.2 Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanu un izstrādāt mācību kritērijus mācību priekšmetos.	a) kvalitatīvi Pilnveidot un aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanu.	
	b) kvantitatīvi Izstrādāti vērtēšanas kritēriji mācību priekšmetos.	

Nr.3 Pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sistemātiska sadarbība, individualizēta un personalizēta atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi Aktualizēt individuālos plānus Atbalstīt pedagogu tālākizglītību, īpaši iekļaujošās izglītības jomā. Veicināt vecāku izglītošanu.	
	b) kvantitatīvi Mērķgrupas sanāksmes, kursi. Izveidota vecāku “skoliņa”. Piesaistīti profesionāļi.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izstrādāt Attīstības plānu nākamajam posmam, balstoties uz izglītības aktualitātēm un iepriekšējā posma izvērtējumu.
Nodrošinātas konsultācijas, papildus mācību pasākumi un individuālais darbs.	Regulāri atgādināt izglītojamajiem par pieejamajām konsultācijām, nepieciešamības gadījumā izstrādāt individuālus konsultāciju grafikus.
Izvērtētas izglītojamo spējas un ieinteresētība, lai mērķtiecīgi papildus sniegtu individuālas konsultācijas, kas rezultējas ar godalgotām vietām mācību olimpiādēs, konkursos, sacensībās.	Turpināt nodrošināt izglītojamajiem daudzpusīgu atbalstu individuālo spēju un talantu attīstīšanai.
	Izmantot anketēšanas, novērošanas rezultātus, lai plānotu audzināšanas darbu klašu un skolas līmenī.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sekots katra bērna individuālai attīstībai un labsajūtai.	Apmeklēt kursus, lekcijas par izglītojamo uztveres veidiem, psihologa konsultācijas skolotājiem, kas skaidro, kā strādāt ar iegūtajiem izpētes rezultātiem.
	Uzlabot individuālo plānu sastādīšanu, realizēšanu un savstarpējo sadarbību.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ievērotas izglītojamo vajadzības, ņemti vērā speciālistu ieteikumi.	Izveidota vienota izpratne pedagogiem par izglītība pieejamību.
Pielāgota vide iespēju robežās pēc speciālistu ieteikumiem.	Meklēt risinājumus atbalstam bērniem ar īslaicīgiem kustību traucējumiem.
Nodrošinātas konsultācijas un konsultatīvais atbalsts 17 izglītojamajiem projekta “Pumpurs” ietvaros, no kuriem 94,18 % sekmīgi pabeidza mācību gadu.	Rast iespējas izglītojamajiem piedalīties personības pilnveides pasākumos/lekcijās.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ātri reaģē uz skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem, lai izglītojamajiem nerodas “nesodamības sajūta”.	Jāaktualizē izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus visām iesaistītajām pusēm – izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem.
Skolas gaitēnos un teritorijā izvietotas novērošanas kameras, ar kuru palīdzību atklāti vai novērsti riska momenti.	Jāizvērtē jaunu risku rašanās un to novēršanas iespējas.
Gaitēnos ieejami pufi, soli, iekārtoti kabineti, atpūtas telpa pedagogiem, Zaļā klase ar iespējamām aktivitātēm mācību un audzināšanas procesā.	Jāmēģina piesaistīt izglītības iestādei vairāk atbalsta personāla.
	Jārealizē projekti ar vecāku un izglītojamo iesaisti, lai radītu estētisku un izglītojošu vidi.
	Jāatjauno galda spēļu turnīri starpbrīžos, bet tas nedrīkst ietekmēt mācību procesa kvalitāti.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Seko līdzi jaunākajam piedāvājumam Latvijā, ātri izvērtējot nepieciešamību, nodrošina pedagogiem un izglītojamajiem mācību grāmatas, u.c. materiālus.	Jārosina pedagogus savlaicīgi un jēgpilni plānot nepieciešamo materiāltehnisko resursu budžeta pieteikumā.
Datori, projektori vai interaktīvās tāfeles, ekrāni visās mācību klasēs, kurus izmanto ikdienas mācību darbā visi pedagogi. 80% izmanto uzdevumi.lv, skolo.lv, soma.lv platformas.	Jānodrošina labs interneta pārklājums.
Ļoti laba infrastruktūra skolas apkārtnē, kura tiek izmantota mācību procesā, nometnēs, pagarinātās grupas nodarbībās.	Jāiekārto un jāaprīko dabaszinātņu klasi sākumskolas vecumposmā. Jāmodernizē datorikas mācību klasi.
	Jāizvērtē iespēja cilvēkiem ar kustību traucējumiem pārvietoties visā izglītības iestādes teritorijā, pagaidām tas ir iespējams sporta kompleksā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 (PUMPURS)- konsultatīvais atbalsts sniegs 17 izglītojamajiem 317 konsultācijās, kuru laikā tika apgūts vai nostiprināts attālinātajā mācību procesā apgūtais, papildus strādāts ar bērniem, kuriem nepietiekami vērtējumi un bērniem, kuriem zems pašvērtējums.
- 4.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001) – 321 stundas, no tām 205 pedagoga palīgs kā atbalsts klasei, kur mācās vārdzirdīgs bērns, 116 stundas kā atbalsts bērniem ar augstiem sasniegumiem matemātikā.
- 4.3. “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei” (projekta nr.9.2.4.2/16/1/057 notika 6 nodarbības 5.-9.klašu izglītojamajiem ar psihologu par nīrgāšanos, emocionālo un fizisko mobingu, 5 peldēšanas nodarbības 56 1.-4.klašu izglītojamajiem, 2 āra aktivitātes visai skolai.
- 4.4. E Erasmus + programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekta Nr.2019-1-IT02-KA229-062246_4 “E.QUA.L.I.T.Y.-Europe for QUAlitative Learning and the Inclusion of diversiTY” mācību gada laikā notikušas 4 mobilitātes Portugālē, Turcijā, Latvijā, Rumānijā, kuras bija plānotas sākot ar 2019.gadu. Kopumā mobilitātēs piedalījušies 20 izglītojamie un 4 pedagogi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Smiltenes bērnu un jauniešu sporta skola – vieglatlētikas grupa (42).
- 5.2. Alūksnes Mūzikas skola – akordeona klase (5).
- 5.3. Gaujienas mākslas un mūzikas skola - vizuālās mākslas, datorizaina, vizuālās plastikas nodarbības (43).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

Atbalsts izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstībā caur personalizētu pieeju, veicinot sadarbību visos līmeņos.

Ir notikušas individuālas sarunas par mācību darbu, apguves rādītājiem, klātienē individuālas sarunas skolēns-skolotājs- priekšmetu skolotājs-vecāks, saziņa WhatsApp grupās, telefona zvani, īsziņas, individuālas sarunas ar skolēniem par uzvedību starpbrīdī, stundās, pie pusdienu galda, pasākuma laikā, ejot uz sporta stundām. Individuālas un klašu stundās iekļautas sarunas vai tēmas par pārkāpumiem, atbildību un attieksmi, to risinājums, sarunas par emocionālo pašsajūtu. Skolēniem ir iespēja darboties interešu izglītības nodarbībās un profesionālās izglītības virzienos (aptuveni 86 %) skolā un ārpus skolas.

Sadarbībā ar vecākiem, pilnveidojot līdzatbildību mācību un audzināšanas procesā.

Notika klases vecāku sapulces attālināti, klātienē ar apmeklējumu no 37%-95% vecāku, kas vidēji kopumā ir 61 %. Tēmas–sekmes, problēmas, uzvedība, attieksme, aktualitātes, kompetenču ieviešana, pasākumi. Šajā mācību gadā salīdzinoši daudz audzinātāju atbildes uz vecāku sūtītajiem SMS par konkrētiem mācību un audzināšanas jautājumiem, problēmām. Vecāku pārstāvji apmeklēja mācību stundas, aktīvi iesaistās jautājumos par skolēnu disciplīnu un uzvedību, drošību. Vecāki

atbalsta skolas pasākumus, skolēnu dalību ekskursijās, iesaistīšanos pulciņu nodarbībās, atbalsta skolas tradīcijas, piemēram, lielkompozīcijas veidošanu pie skolas mācību gada sākumā, dalību konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās.

Piederības apziņas veidošana.

Skolēni piedalās pasākumos, apmācībās (skolēnu pašpārvalde), sporta sacensībās, starptautiskajā projektā, popularizējot skolas vārdu.

Skolēniem ir zināmi skolas simboli – skolas karogs ar devīzi, skolas dziesma, kuru dzied nozīmīgos pasākumos, logo, kuru lieto atpazīstamībai - skolas prezentācijās, diplomos, 1.-4.klašu skolēnu dienasgrāmatās ar īpaši veidotu dizainu – skola agrāk un tagad. Ir organizēti valsts svētku, atceres pasākumi, tradīciju svētki, lai veidotu izpratni un piederības sajūtu savai valstij. Izpratnes paplašināšanai par savu valsti, par vērtībām, ar kurām varam lepoties, klašu kolektīvi piedalījās 12 mācību ekskursijās, notika 7 izglītojošas nodarbības muzejos vai bibliotēkā, skolēni iesaistījās labdarības pasākumos. Tika izveidota radošo darbu izstāde skolā "Es rakstu-Latvija.", foto montāža "Gaisma Latvijai", kurā piedalījās visi skolēni.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Noturīgas tradīcijas sekmē izglītojamo piederības apziņas savai skolai un valstij, un līdzadribu savas dzīves kvalitātes veidošanā.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 24% krities vecāku sapulču apmeklējums, bet palielinājies individuālās sarunas un tikšanās ar skolotājiem, kas varētu būt attālinātā mācību procesa iespaidā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Skolā rosina izglītojamus piedalīties konkursos un olimpiādēs, kas paplašina redzes loku. Izglītojamie piedalījās mācību olimpiādēs: bioloģijā iegūta 1.vieta novadā, vēsturē – 1.vieta novadā, fizikā – atzinība, latviešu valodā - 1.un 3.vieta, angļu valodā - 1. un 2.vieta. Latviešu valodā un vēsturē bija uzaicinājums dalībai valsts olimpiādēs. Ar labiem rezultātiem, iekļūstot finālā, 2 skolēni piedalījās LTV organizētajā erudīcijas spēlē "Gudrs, vēl gudrāks!". 5.klases skolēns ieguva 1.vietu novadā "Skaļās lasīšanas konkursā". Skatuves runas konkursā apvienotajā novadā iegūtas 3 augstākās un 5 pirmās pakāpes.

"Fizmix eksperiments" Vidzemes novadā bija pirmā vieta un tiesības piedalīties pusfinālā, kur, savukārt, iegūta 7.vieta. 6.klase ieguva pirmo vietu valstī konkursā "Veidenbauma klase".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022.mācību gadu var secināt, ka attālinātais mācību process ir negatīvi ietekmējis skolēnu zināšanu līmeni, par ko liecināja valsts pārbaudes darbu rezultāti matemātikā, ka 41 % skolēnu ieguva nepietiekamu vērtējumu. Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir nedaudz zemāki par mācību gada vērtējumiem, izņemot angļu valodu, kur valsts pārbaudes darbu rezultāti ir par 10,14% augstāks. Svešvalodā rezultātu paaugstina klausīšanās un mutiskās daļas uzdevumi.

7.2.2. 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti pēdējo 3 gadu laikā nav salīdzināmi, jo 2019./2020.m.g. valsts pārbaudes darbi nenotika, 2020./2021.mācību gadā bija valsts diagnosticējošie pārbaudes darbi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vērojot ikdienas mācību procesu un izglītojamo sasniegumus, var secināt, ka skolēniem ir grūtības koncentrēties, trūkst motivācijas tiekties pēc augstākiem sasniegumiem, jo pēc attālinātā mācību procesa ir novērojama dažādas psiholoģiskas problēmas un slinkums. Salīdzinot pēdējo 2 mācību gadu izglītojamo sasniegumus ikdienas mācību darbā, vidējais vērtējums ir par 1,23% augstāks 2021./2022.mācību gadā nekā 2020./2021., bet skolēnu skaits ar augstiem un optimāliem vērtējumiem ir samazinājies. Turpmāk efektīvāk jāizmanto atbalsta sistēmu izglītojamajiem, lai veicinātu pozitīvu izaugsmi.