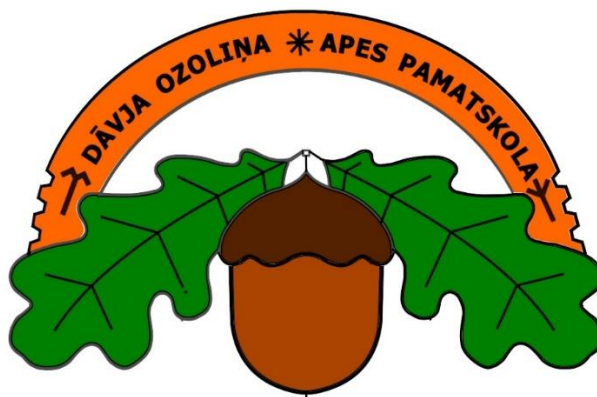


SASKAŅOTS:  
Smiltenes novada  
Izglītības pārvaldes vadītājs  
Edgars Roslovs  
06.02.2023.

# DĀVJA OZOLIŅA APES PAMATSKOLA SMILTENES NOVADS



Pasta iela 26, Ape, Smiltenes novads LV 4337  
reģ.nr. 4412903460  
[apespsk@smiltenesnovads.lv](mailto:apespsk@smiltenesnovads.lv)  
[www.izglitiba.smiltenesnovads.lv](http://www.izglitiba.smiltenesnovads.lv)  
[www.ape.edu.lv](http://www.ape.edu.lv)

Tālrunis: 643555109

ATTĪSTĪBAS PLĀNS  
2023. -2027. GADAM

# 1. VISPĀRĒJS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Dāvja Ozoliņa Apes pamatskola ir Smiltenes novada pašvaldības vispārējās pamatizglītības iestāde, kurā nodrošina pamatizglītības izglītības apguvi.

2021.gadā skola tika reorganizēta no vidusskolas par pamatskolu, 2022.gadā likvidēta pirmsskolas, pamatskolas programmu realizācijas vietas Vidagā.

Skolas galvenais korpuss Pasta iela 26 ir celts 1938.gadā. 2002.gadā blakus uzcelta piebūve, kurās izvietojās sākumskolas klases, bibliotēka, internāts, medmāšas kabinets, palīgtelpas. 2005.gadā piebūve tika paplašināta, izveidojot sporta kompleksu ar vingrošanas un trenāžieru zāli. 2009.gada piebūvēja daudzfunkcionālu sporta halli, 2014.gadā realizēts energoefektivitātes projekts, kura rezultātā veikta galvenā korpusa siltināšana un logu nomaiņa, 2019.gadā nomainīta apkures sistēma.

Sporta stundas notiek sporta hallē, lielajā un mazajā stadionā, ziemas mēnešos skolēniem ir iespēja slidot un slēpot skolas teritorijā.

Skolas apkārtnē ir sakopta, apzaļumota, ierīkota neliela estrādīte, izvietoti piemiņas akmeņi rakstniecei Elīnai Zālītei un matemātiķim Aivaram Liepam. Blakus skolai ierīkota „Zaļā klase”, kurā notiek mācību un audzināšanas nodarbības.

Pie skolas ir ierīkotas divas gājēju pārejas, sabiedriskā transporta pietura

## Izglītības programmas

Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolā 2022./2023. mācību gadā realizē 2 izglītības programmas:

- Vispārējās pamatizglītības programma (1.-9. klase) - 123 izglītojamie;
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem - 9 izglītojamie;

2022./2023. mācību gadā uzsāka mācības 132 izglītojamie.

Mācību gads	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2021./2020.	2022./2023.
Skolēnu skaits	138	132	133	132	132

Neskatoties uz izglītības pakāpes maiņu no vidējās uz pamata, skolēnu skaits būtiski nemainās.

Pēdējos gados vērojama lielāka skolēnu kustība mācību gada laikā, jo ģimenes maina dzīvesvietu Latvijas teritorijā.

Nākamajos mācību gados, balstoties uz pirmsskolas izglītības iestādes datiem un pašvaldības statistisko datu apkopojumu par dzimušajiem bērniem noteiktā laika posmā, 1. klases skolēnu skaits var būt svārstīgs. Dati atšķiras, jo ģimenes deklarējušās novadā, bet atrodas ārzemēs vai deklarēti citur, bet dzīvo Apē vai blakus novados, bet būtisks samazinājums nav gaidāms.

## Izglītojamie

2022./2023.mācību gadā skolā mācās 134 skolēni no 104 ģimenēm. 4 ģimenēs ir 5 un vairāk bērni.

128 izglītojamajiem deklarētā adrese ir Smiltenes novads, 5 izglītojamajiem deklarētā adrese ir Alūksnes novads, 1 Madonas novads un 1 Rīga.

Skolēniem ir nodrošināts transports nokļūšana no mājām uz skolu sadarbība ar Cēsu un Valmieras autobusu parkiem. Šo pakalpojumu izmanto 23 izglītojamie, 16 izglītojamie izmanto skolas autobusa pakalpojumus.

Pēc vecāku lūguma tiek piedāvās launags 1.-9.klašu izglītojamajiem. Šo pakalpojumu izmanto galvenokārt braucēji un tie, kuri apmeklē papildus programmas.

Izveidojusies sadarbība ar Sarkanā Krusta apvienību Somijā, kuri riska grupas ģimenēm ar bērniem piedāvā dažāda veida palīdzību.

Skolas telpās tiek realizētas izglītības projektu, interešu izglītības, sporta, mākslas un mūzikas profesionālās izglītības programmas, jaunsargu apmācības.

## Skolas personāls

2022./2023. mācību gadu uzsāka 22 pedagogi un 19 tehniskie darbinieki.

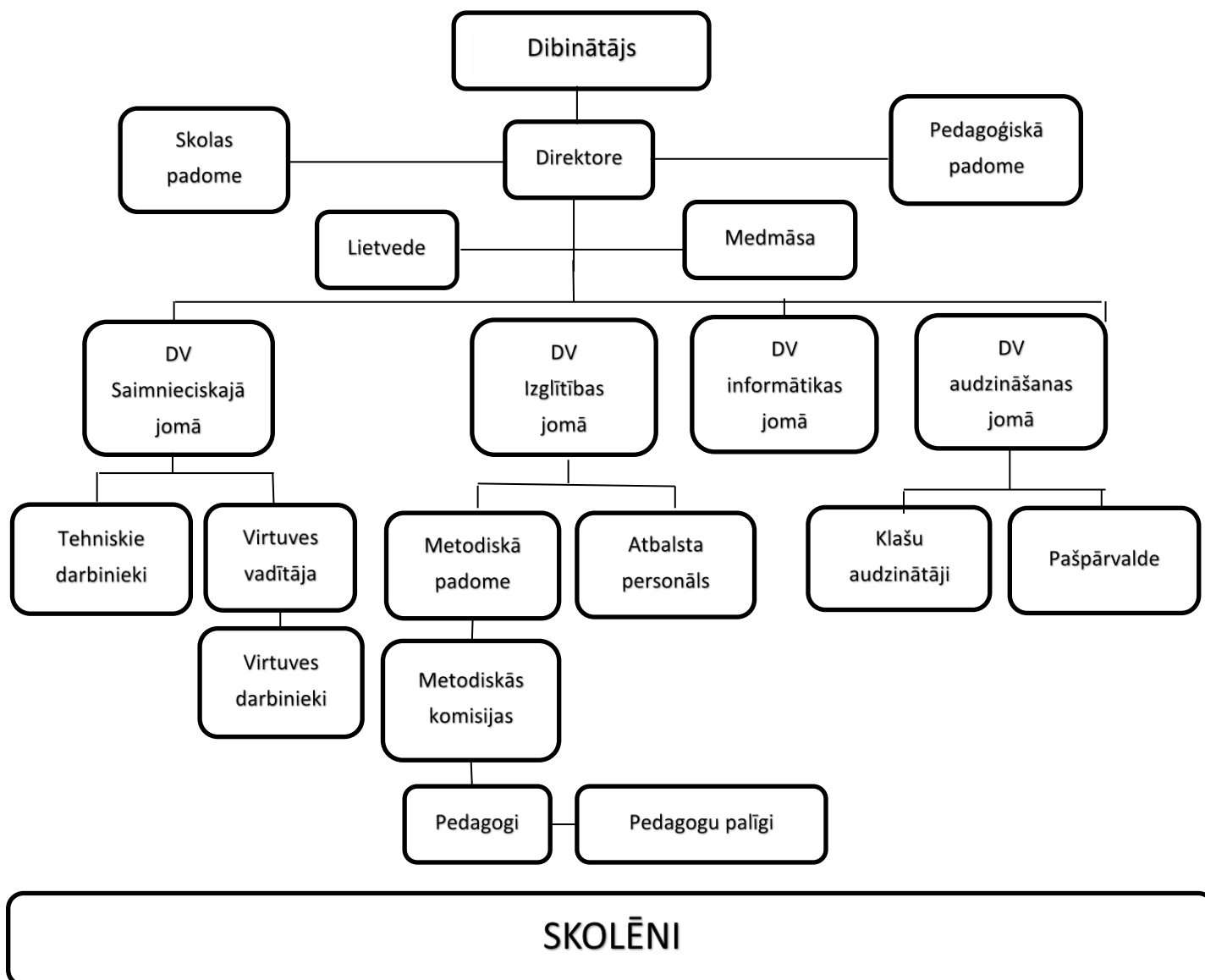
Pedagogu izglītība

Kopā	Mācās	Augstākā pedagogiskā	Cita augstākā izglītība	No tiem ar maģistra grādu
23	1	20	2	10

Pedagogu sadalījums pēc vecuma

31 - 39	40 - 49	50 - 59	Virs 60
4	4	10	5

## Skolas darbības struktūra



## Iepriekšējā perioda izvērtējums

### Mācību saturs

<b>Prioritātes un mērķi</b>
Izglītības standartu kvalitatīva īstenošana, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā.
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogi pārzina izglītības standartu prasības un realizē tās ikdienas darbā.</li><li>• Mācību stundas, kurās tiek realizētas kompetenču pieejas ar caurvijas prasmēm.</li><li>• Aktualizēti skolas iekšējie normatīvie dokumenti.</li></ul>
<b>Veiktie pasākumi un sasniegtais</b>
Visos mācību priekšmetos tiek īstenoti jaunie mācību standarti, izmantotas paraugprogrammas, pielāgojot izglītojamo vajadzībām. Mācību priekšmetu pedagogi veido tematiskos plānus, meklē saskarsmes punktus mācību saturā ar kolēģiem. Aprobē Skola 2030 materiālus, izmanto uzdevumi.lv., soma.lv., skolot.lv.u.c. Iespēju robežās tiek realizēta starppriekšmetu saikne. Pedagogi paši meklē mācību priekšmetā tālākizglītības iespējas metodikā un didaktikas jautājumos.
Mācību stundās tiek aprobēta kompetenču pieeja, notiek sadarbība mērķgrupās
Pedagogi regulāri seko līdzi novitātēm gan mācību priekšmeta saturā, gan metodikā, dalās pieredzē ar citiem mūsu skolas un novada skolu skolotājiem, plāno budžetā metodisko un mācību materiālu iegādi.
<b>Turpmākās vajadzības</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Atrast labāko risinājumu mācību satura realizēšanai, izmantojot bērncentrētu pieeju, balstoties uz izglītojamo individuālajām spējām.</li></ul>

### Mācīšana un mācīšanās

<b>Prioritātes un mērķi</b>
Mācību procesa efektivitātes pilnveide, izglītojamo paškontroles un pašvērtējuma prasmju tālāka attīstīšana. Izglītojamo praktisko un pētniecisko prasmju apguves veicināšana mācību procesā.
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogi realizē integrētas mācību stundas.</li><li>• Attīstās izglītojamo lasītprasme, runas un rakstu kultūra.</li><li>• Pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, turpmāko uzdevumu izvirzīšanu, balstoties uz paveikto.</li><li>• Izmanto IT mācību metožu apguvē.</li><li>• Uzlabojas izglītojamo mācību sasniegumi, atbilstoši spējām.</li></ul>

<b>Veiktie pasākumi un sasniegtais</b>
<p>Attālinātais mācību process ietekmēja izglītojamo lasītprasmi, runas un rakstu kultūru, jo pārsvarā komunikācija ar pedagogu notika izmantojot IT, atgriežoties klātienē, grūtības rada rakstu kultūra. Savukārt būtiski uzlabojās IT prasmes, jo tika iedoti datori.</p> <p>Vidēji 10% izglītojamo būtiski uzlaboja savas zināšanas, jo attīstīja paškontroles prasmes, ar panākumiem piedalījās bioloģijas, latviešu valodas, ķīmijas, angļu valodas novada olimpiādēs, dažādos konkursos.</p> <p>65% no izglītojamajiem uzskata, ka vislabāk apgūst, ja veido un prezentē paši, bet 80% atzīst, ka neatceras citu prezentāciju informāciju ilgtermiņā.</p> <p>8% no izglītojamajiem – speciālās vajadzības. Iespēju robežās tika nodrošināts individuālais darbs klātienē, tas veicināja individuālu bērna izaugsmi.</p> <p>Palielinājies pietiekamo vērtējumu daudzums.</p>
<p>Izglītojamo vērtēšanas kārtība konsolidēta katru gadu, pakāpeniski pārejot uz gada vērtējumu. Mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar kritērijiem katrā mācību priekšmetā, e-klasē ir pārbaudes darbu grafiks.</p>
<p>Ieviešot jauno standartu, tiek meklēti interesanti risinājumi starppriekšmetu saiknei dažādos mācību priekšmetos.</p> <p>Mainīts MK darba princips – pa klašu grupām, vadoties pēc jaunā standarta</p>
<b>Turpmākās vajadzības</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palielināt zināšanu līmeni ar optimālo vērtējumu.</li> <li>• Turpināt meklēt sadarbības iespējas mācību priekšmetu sasniedzamo rezultātu īstenošanai dažādos mācību priekšmetos.</li> <li>• Izpētīt pēctecību viena mācību priekšmeta apguvi dažādās klasēs.</li> </ul>

### **Izglītojamo sasniegumi**

<b>Prioritāte un mērķi</b>
Izglītojamo pašvērtējums un līdzatbildība mācību procesā.
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzlaboti izglītojamo sasniegumi mācību procesā, atbilstoši spējām.</li> <li>• Tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpēte un analīze.</li> <li>• Izvērtēti izglītojamo sasniegumi VPD.</li> <li>• Izglītojamie izprot vērtēšanas nosacījumu.</li> <li>• Nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas</li> </ul>
<b>Veiktie pasākumi un sasniegtais</b>
<p>Mācību darba sasniegumu prognozei mācību gada sākumā vai pirms tēmas apguves tiek piedāvāti diagnosticējošie darbi vai uzdevumi. Pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti un</p>

<p>izmantoti turpmākajā mācību procesā. Klašu audzinātāji, sadarbībā ar priekšmetu pedagogiem, veic regulāru izglītojamo sekmju analīzi.</p>
<p>Skola iesaistījās starptautiskajā projektā par sociālemocionālo mācīšanos, kura realizācija palīdzēja izglītojamajiem izprast savu uzvedības modeli, pedagogiem palīdzēja saskatīt problēmu cēloni.</p>
<p>Samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem, nav izglītojamo, kuri ilgstoši kavētu mācību procesu.</p>
<p><b>Turpmākās vajadzības</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7.-9.klašu izglītojamo personalizācija, klašu audzinātāju sadarbībā ar karjeras konsultantu.</li> <li>• Individualizācija un diferencācija bērniem ar speciālām vajadzībām.</li> <li>• Katra izglītojamā “personīgā rekorda” uzstādīšana.</li> </ul>

### Atbalsts izglītojamajiem

<p><b>Prioritātes un uzdevumi</b></p>
<p>Izglītojamo atbalsta sistēmas pilnveide. Atbalstīt izglītojamos veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšanā Palielināt konsultatīvo palīdzību izglītojamajiem un visam skolas personālām.</p>
<p><b>Novērtēšanas kritēriji</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidota atbalsta sistēmu skolā, izveidota videonovērošanas sistēmu.</li> <li>• Nodrošinātas papildus konsultācijas cittautiešiem, sniegts atbalsts reemigrantiem.</li> <li>• Ugunsdrošības signalizācija visā skolā.</li> <li>• Organizēti pasākumi piederības veicināšanai skolai, tautai, valstij.</li> <li>• Iespēja attīstīt spējas un talantus interešu izglītības programmās, izstrādāti ZPD vidusskolas posmā.</li> <li>• Dalība izglītības projektos, pilnveidota karjeras izglītība.</li> <li>• Izglītojamo vecāki iesaistās pasākumu plānošanā un organizēšanā.</li> </ul>
<p><b>Veiktie pasākumi un sasniegtais</b></p>
<p>Par 50% palielināts psihologa un logopēda atbalsts skolēniem, tomēr tas neatrisina problēmu, jo darbs ir fragmentārs. Tika uzsākta katra bērna un klases kopējā uztveres tipa noteikšana, lai izvēlētos labākās metodes, kura turpināsies.</p>
<p>Izglītojamo dalība projektos par karjeras atbalstu, individuālo kompetenču attīstību, PUMPURS, veselīgu dzīvesveidu, starptautiskajās mobilitātēs piedāvāta iespēja apmeklēt izstādi „Skola”, diskutēt lekcijās par atkarībām, vardarbību, uzvedību, piedalīties “Ēnu dienās”, nodarbības bērniem ar augstiem un zemiem sasniegumiem, dalība Vidzemes ZPD prezentēšanā.</p>
<p>Vecāku kopsapulcēs pieaicināti lektori, kuri runāja par bērnu motivācijas veidošanu, vērtību izpratni, reproduktīvo veselību, bet pandēmija atstājusi iespaidu uz klātienes nodarbībām. Notiek jauna modeļa veidošana, kopēja “Ideju banka”, kur meklēti jauni sadarbības ceļi.</p>

Izglītojamajiem bija iespēja apgūt jaunas interešu izglītības programmas - “Programmēšana”, “Datorgrafika”, “Robotika”, “Lego”.
Skolā organizētie pasākumi ārpus mācību darba vērsti uz piederības veicināšanai skolai, tautai, valstij, atzīmējot valstij un skolai nozīmīgus notikumus, tradicionālo un kristīgo vērtību apzināšanu
Organizētas 5 tematiskās nometnes sadarbībā ar NVO, pašvaldību.
Skolas darbinieki un vecāko klašu skolēni apguvuši pirmās palīdzības prasmes.
<b>Turpmākās vajadzības</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klašu kolektīvu izpēte, lai noteiktu optimālāko darba stilu un metožu izvēli.</li> <li>• STEM interešu izglītības nodarbību paplašināšana, jo ir nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums, bet nav pedagoga</li> <li>• Personalizācija, lai rosinātu attīstīt katra bērna stiprās puses, domājot par karjeras izvēli</li> <li>• Ukrainas izglītojamo integrēšana</li> <li>• Skolas un ģimenes sadarbības modeļa izstrādāšana.</li> </ul>

### Iestādes vide

<b>Prioritāte un uzdevumi</b>
<p>Drošas un estētiskas vides uzturēšana un pilnveidošana.</p> <p>Veidot un popularizēt skolas tēlu.</p> <p>Atjaunot un papildināt materiāltehniskos resursus.</p> <p>Veidot emocionālās un fiziskās drošības sistēmu.</p>
<b>Veiktie pasākumi un sasniegtais</b>
<p>Informācija par skolas aktualitātēm izvietota facebook.com, ape.edu.lv un <a href="https://izglitiba.smiltenesnovads.lv/">https://izglitiba.smiltenesnovads.lv/</a>.</p> <p>Veikti vides uzlabojumi -kapitālais remonts skolas zālē un mācību virtuvē, kosmētiskie remontu kāpņu telpā un gaitenīs, ēdamzāles blokā, dizains un tehnoloģiju -šūšanas klasē, valodu kabinetā, ķīmijas laboratorijā, administrāciju telpās, iekārtota skolotāju labsajūtas telpa.</p> <p>Renovēta apkures sistēma, uzstādīta videonovērošana, nomainīta elektroinstalācija vecajā korpusā, uzstādīta ugunsdrošības signalizācija.</p> <p>Atjaunoti “Zaļās klases” elementi, lapenīte un skatuvīte.</p> <p>Organizēti kolektīva pasākumi, apmeklāti teātri, muzeji.</p> <p>Plānotas ekskursijas, pārgājieni, pasākumi katrā klasē.</p>
<b>Turpmākās vajadzības</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izpratnes veicināšana par drošu vidi.</li> <li>• Garderobes bloka renovācija, datorklases, atbalsta personāla kabineta un sākumskolas bloka kosmētiskais remonts. Drošības zīmju uzstādīšana, ietves bruģēšana, iebraucamo ceļu remonts.</li> </ul>

## Iestādes resursi

<b>Prioritāte un uzdevumi</b>
Pedagoģisko un materiāltehnisko resursu racionāla un mērķtiecīga izmantošana. Nodrošināt mūsdienīgu pieeju izglītības procesa realizācijai.
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi apguvuši profesionālās pilnveides programmas un izmanto tās mācību un audzināšanas procesā.</li> </ul>
<b>Veiktie pasākumi un sasniegtais</b>
Pedagogi apguvuši vairāk kā 5 tūkstoši profesionālās pilnveides programmas stundu. Skolā organizētas 6 tālākizglītības programmas visam kolektīvam.
Iegādāti 3 interaktīvie ekrāni, 16 portatīvie datori pedagogiem, nomainīti 5 projektori pedagoģu darba vajadzībām.
Atjaunots grīdas segums klasēs, iegādāti skolēnu soli un galdi 7 klasēs, klašu mēbeles nomainītas 6 klasēs, skolotāju istabā, atbalsta personāla kabinetā.
<b>Turpmākās vajadzības</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt uzlabot pedagoģu darba apstākļus, papildinot un atjauninot materiāltehnisko bāzi, pēc pieprasījuma.</li> <li>• Rosināt pedagogus plānot un meklēt profesionālās pilnveides iespējas, tiesības mācīt papildus priekšmetus.</li> </ul>

## Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

<b>Uzdevumi un prioritātes</b>
<p>Detalizēta darba plānošana, nodrošinot pēctecību, paredzamus mērķus, uzdevumus un rezultātus.</p> <p>Izmantot vadības un personāla kompetenci skolas atpazīstamības un novada attīstības veicināšanā.</p>
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizēts skolas attīstības plāns, veicot racionālās un pārdomātas izmaiņas.</li> <li>• Veikts skolas darba vērtējumu.</li> <li>• Veiksmīga sadarbība ar citām institūcijām.</li> <li>• Realizēti izglītības iestādes, NVO vai pašvaldības projekti.</li> </ul>
<b>Veiktie pasākumi un sasniegtais</b>
Dalība ERASMUS + programmas skolu starptautiskā mobilitātes projektā “Entrepreneurial School in Europe”.
Aktualizēti visi iekšējie dokumenti .
<b>Turpmākās vajadzības</b>
Plānošanas horizontālo un vertikālo uzdevumu savstarpēja sasaiste.



## SVID analīze

Meklē pieeju katram bērnam individuāli, diferencējot mācību darbu

Spēja ieraudzīt un attīstīt talantus

Veiksmīga dalība olimpiādēs un konkursos

Optimāla materiālā bāze

Nodrošinātas IKT izmantošanas iespējas

Labs metodiskais darbs, meklējot risinājumus sadarbības iespējām

Skolotāju palīgi sākumskolā

Aktivizējusies Vecāku padomes darbība

Realizēti projekti

Tradīcijas

Pamatskolā trūkst pedagogu palīgu

Dažiem pedagogiem grūti pieņemt un pielāgot savam darbam jaunākās izglītības tendences

Skolēni, kuri grūti mobilizējami mācību darbam, neparedzama rīcība no skolēnu puses

Nepietiekams atbalsta personāla nodrošinājums

Skolotājiem svešvalodu zināšanu trūkums

## SVID

Organizēt supervīzijas skolotājiem

Piesaistīt jaunos pedagogus, pedagogu palīgus

Veicināt mērķtiecīgu IT lietojumu

Izmantot aktuālās platformas kā skolo.lv, skola 2030, soma.lv u.c.

Iespēja sadarboties ar vecākus kopīgu pasākumu organizēšanai caur Vecāku padomi

Mērķtiecīgi pilnveidot mērķgrupu darbu

Izdedzis pedagogu kolektīvs

Pedagogu darba atalgojuma sasaiste ar pedagogu skaitu iestādē

## Skolas attīstības plānošana

### Vīzija

Mūsdienīga skola, kas nodrošina kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības ieguvu, veidojot pamatu mūžizglītībai un mērķtiecīgai karjerai. Skola kā skolēnu, jauniešu un pieaugušo izglītības un kultūras centrs.

### Misija

Atpazīstama, dinamiska, radoša pamatskola, kas nodrošina uz savstarpējo sapratni balstītu labvēlīgu mācību vidi, rūpējoties par skolēna harmoniskas, radošas un vispusīgi attīstītas personības veidošanos, izmantojot mūsdienīgas, inovatīvas mācību metodes un paņēmienus gan mācību procesā, gan ārpusstundu nodarbībās.

### Vērtības



## Attīstības plāns 2023. - 2027. gadam

Skolas darbības jomas	Plānotie rezultāti	
1. Atbilstība mērķiem	Izglītības standarta realizēšana, nostiprinot un pilnveidojot kompetenču pieeju, akcentējot caurviju prasmes, veicinot pedagogu savstarpējo sadarbību komisiju ietvaros un profesionālās kompetences pilnveidi, nodrošinot izglītojamajiem vienlīdzīgas izglītības un karjeras izziņas iespējas. Kā arī pilnveidot mācību procesu un skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas pēc ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē konstatētajām problēmām.	
1.1. Kompetences un sasniegumi	<p><b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b></p> <p>Vismaz 70 % no vērotajām nodarbībām ir jēgpilni un atbilstoši nodarbību mērķim izmantotas jaunākās tehnoloģijas un zinātnes sasniegumi.</p> <p>Izvērtēts jaunais mācību standarts un pilnveidoti mācību satura tematiskie apguves plāni mācību priekšmetos.</p> <p>Skolēnu mācību sasniegumu vidējie statistiskie rādītāji valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 6% zem valsts vidējiem rādītājiem.</p> <p>Paaugstinājies skolēnu skaits ar augstiem un optimāliem mācību sasniegumiem.</p>	
	<i>Kādā veidā?</i>	<i>Kas par to liecina?</i>
	Stundu vērošana. Mācību sasniegumu rezultātu analīze.	Apkopotie statistikas dati. Valsts pārbaudes darbu un mācību sasniegumu rezultāti.
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība	<p><b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b></p> <p>Nodrošināta pedagogu sadarbība, lai būtu kvalitatīva pāreja starp izglītības līmeņiem.</p> <p>Klašu audzinātājiem izveidota mērķtiecīga sadarbība ar karjeras konsultantu, lai īstenotu karjeras programmu visās vecuma grupās.</p> <p>Organizēti karjeras izglītības pasākumi visiem vecumposmiem.</p> <p>Veikta izpēte un apkopoti dati par absolventu tālākajām izglītības gaitām.</p>	
	<i>Kādā veidā?</i>	<i>Kas par to liecina?</i>
	Pirmskolas un sākumskolas pedagogu kopīgas tikšanās. Metodisko komisiju savstarpēja sadarbība.	Mācību gada darba plāns, protokoli un lēmumi. Audzināšanas un karjeras izglītības programma, pasākumu plāns. Apkopoti dati par absolventu tālākizglītību.

	Karjeras pasākumu organizēšana, iesaistot klašu audzinātājus, vecākus, dažādu profesiju pārstāvjus. Aptaujas absolventiem.	
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> Nodrošināta iekļaujoša un atbalstoša mācību vide. Pielāgots individuālās izglītības programmas apguves plāns. Izveidota sadarbība ar atbalsta personālu, izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem.	
	<i>Kādā veidā?</i>	<i>Kas par to liecina?</i>
	MK sanāsmēs pedagogi analizē un apkopo izglītojamo vajadzības un izstrādā individuālos plānus. Atbalsta personāls veic izglītojamo izpēti un sniedz atbalsta pasākumus.	Individuālie plāni, MK protokoli.  Individuālie plāni, sarunu protokoli, datu analīze.
<b>2. Kvalitatīvas mācības</b>	Skolēncentrēta izglītības procesa īstenošana, veicinot pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanu un pašvērtēšanu. Profesionālu izaugsmi un izglītības programmu īstenošanu atbalstošas vides nodrošināšana pedagogiem.	
2.1. Mācīšana un mācīšanās	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> Aktualizēta personalizācija un izglītojamie izvirza savu mērķi noteiktam laika posmam, izvērtē savas mācīšanās uzlabošanas iespējas un sasniegtos rezultātus. Pedagogi veido mācību plānu un stundu uzbūvi, izvirzot sasniedzamos rezultātus, sniedzot atgriezenisko saiti un skaidrus vērtēšanas kritērijus. Organizētas starpdisciplinārās stundas un pārbaudes darbi, sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu pedagogiem.	
	<i>Kādā veidā?</i>	<i>Kas par to liecina?</i>
	Pedagoga ierosināts un virzīts process, izglītojamā mērķu izvirzīšanā, īstenošanā un izvērtēšanā. Pedagogu savstarpējā stundu vērošana un analīze .	Izglītojamā pašvērtējums un mācību sasniegumu rezultātu dinamika. Stundu vērošanas datu apkopojums.
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> Pilnveidota pedagogu profesionālā izaugsme mācību priekšmeta metodikā atbilstoši izglītības aktualitātēm un paaugstinātas IT prasmes. Nodrošināts slodžu sadalījums kvalitatīva mācību procesa organizēšanai. Notiek dalīšanās ar labās prakses piemēriem. Mazināti pedagogu izdegšanas riski.	

	<i>Kādā veidā?</i>	<i>Kas par to liecina?</i>
	Mentora piesaiste jaunajiem pedagogiem. Profesionālās pilnveides kursu apmeklējums. Pieredzes apmaiņa MK ietvaros. Stundu vērošana. Supervīzijas pedagogu psihoemocionālajam atbalstam .	Dati VIIS. MK protokoli. Stundu vērošanas datu apkopojums. Darba plāns(pasākumu kalendārs).
2.3. Izglītības programmu īstenošana	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> Pilnveidotas pedagogu prasmes izmantot piemērotas metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Īstenota starpdisciplinārā pieeja un mācību priekšmeta sasaiste ar reālām dzīves situācijām.	
	<i>Kādā veidā?</i>	<i>Kas par to liecina?</i>
	Profesionālās pilnveides kursi. Pedagogu savstarpēja sadarbība plānojot tēmu apguvi mācību priekšmetos.	Dati VIIS. MK protokoli, tematiskie plāni.
<b>3. Iekļaujoša vide</b>	Uz attīstību un sadarbību vērsta fiziski un emocionāli droša mācību un darba vide.	
3.1. Pieejamība	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> Turpinās sadarbība ar atbalsta personālu – logopēdu, psihologu. Izmantotas PMP projektā apgūtās prasmes savlaicīgi konstatēt riskus un strādāt ar skolēniem, kuri ir riska grupā.	
	<i>Kādā veidā?</i>	<i>Kas par to liecina?</i>
	Vienošanās ar skolēnu.	Vienošanās parakstu lapas.
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> Aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Izvērtēti riski fiziskās un emocionālās labbūtības nodrošināšanai. Veikti pasākumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai.	
	<i>Kādā veidā?</i>	<i>Kas par to liecina?</i>
	Organizētas noteikumu dienas. Sadarbība ar VUGD un pašvaldības policiju. Anketēšanas, sarunas par labbūtību skolā. Lekcijas ar psihologiem u.c. speciālistiem.	Parakstu veidlapas.  Anketēšanas datu analīze. Ieraksti e-klases žurnālā(klases stundā).

3.3. Infrastruktūra resursi un	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> Turpinās sadarbības ar iestādes dibinātāju, plānojot vides uzlabojumus un pasākumus. Veikti uzlabojumi sākumskolas korpusā. Pilnveidotas brīvā laika pavadīšanas iespējas. Uzlabots interneta pārklājums un mērķtiecīgs IKT infrastruktūras nodrošinājums	
	<i>Kādā veidā?</i>	<i>Kas par to liecina?</i>
	Budžeta plānošana un sastādīšana iesniegšanai. Remonts sākumskolas gaitenī. Datorklases kapitālais remonts. Skolas virtuves kapitālais remonts. Skolas ventilācijas sistēmas renovācija. Papildināti un uzlaboti “āra klases” elementi. Sadarbība ar motoklubu “Ape”, ziemas sezonā nodrošinot slēpošanas trases izveidošanu un uzturēšanu. Papildināts mācību literatūras, metodisko materiālu un daļlīteratūras krājums.	Iesniegtās tāmes. Izmaiņas infrastruktūrā vai vidē.  BIS skolu Alise.
<b>4. Laba pārvaldība</b>	Dažādu mērķgrupu iesaistīšana skolas darbības kvalitātes izvērtēšanā un plānošanā	
4.1. Finanšu un administratīvā efektivitāte	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> Izvērtēta skolas darba un vadības struktūras efektivitāte	
	<i>Kādā veidā?</i>	<i>Kas par to liecina?</i>
	Pārraudzība. Pienākumu deleģēšana. Personālrесursu efektīva izmantošana. Finanšu piesaistīšana caur dažādiem piedāvātajiem projektiem.	Pārraudzības veidlapas.
4.2. Vadības profesionālā darbība	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> Izglītības iestādes darba vērtēšanā un plānošanā iesaistās visas mērķgrupas – skolas administrācija, pedagogi, izglītojamie, vecāki un skolas darbinieki.	

	<i>Kādā veidā?</i>	<i>Kas par to liecina?</i>
	Sanāksmju plānošana mērķgrupām. Anketēšana. Skolas pašvērtējums. Tālāko vajadzību apzināšana. Izvirzīto mērķu un uzdevumu realizēšana. Attīstības plāna izstāde turpmākajam periodam.	Darba plāns, protokoli. Datu apkopojums. Pašvērtējuma veidlapa.
4.3. Atbalsts un sadarbība	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>	
	Notiek jauno skolotāju un mentoru sadarbība. Īstenota sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Dalība vietējos un starptautiskos projektos, transformējot izglītības vērtības vietējās kopienas izaugsmei, iesaistot dažāds mērķgrupas. Sadarbība ar Alūksnes un Apes novada fondu, biedrībām “AAA”, “Apes jauniešu klubu”Sliedes””, “AIA “Ozolzīle””.	
	<i>Kādā veidā?</i>	<i>Kas par to liecina?</i>
	Jaunu pedagogu piesaistīšana caur projekts “Mācītspēks”. “Ideju bankas” 1-2 reizes gadā visām mērķgrupām. Erasmus + projekti, e-twinning. Vasaras nometnes un izglītojošas nodarbības, vecāku skoliņas.	Jauni darbinieki. Darba plāns. Projektu realizācijas atskaites, publikācijas sociālos tīklos.

Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolas direktore

D.Meistere

